



IĞDIR ÜNİVERSİTESİ

Fen Edebiyat Fakültesi Birim İçi Değerlendirme Raporu (2025)

Mart 2026

Özet

FEF kalite raporu, YÖKAK KİDR 3.2.1 doğrultusunda farklı veri kaynakları kullanılarak hazırlanmıştır. Stratejik hedeflerin izlenmesi ve bazı göstergelerde iyileşme sağlanmış olup kalite süreçlerinin gelişimine yönelik çalışmalar sürmektedir. Eğitim-öğretim alanında müfredat ve web güncellemeleri devam ederken, bu süreçlerin tamamlanmasıyla öğrenci memnuniyetinin daha da artması beklenmektedir. Araştırma faaliyetlerinde olumlu gelişmeler gözlenmiş, toplumsal katkı ve paydaş katılımının artırılmasına yönelik iyileştirme alanları belirlenmiştir. Fakülte genelinde en önemli gelişim alanları; derslik yetersizliği, öğretim üyesi eksikliği, araştırma performansının sistematik izlenmemesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinin yetersizliği olarak tespit edilmiştir.

Kurum Hakkında Bilgiler

Fen-Edebiyat Fakültesi 2011 yılında kurulmuş olup aynı yıl YÖK kararıyla bünyesinde 11 bölüm açılması uygun görülmüştür. Eğitim programı Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü 5 yıl (4+1 yıl İngilizce hazırlık) ve diğer bölümler 4 yıllık olup, Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü haricinde Türkçe olarak yürütülmektedir. 2025 yılı itibarıyla fakültede 9 Profesör, 21 Doçent, 21 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi ve 7 Araştırma Görevlisi olmak üzere toplam 60 akademik personel görev yapmaktadır.

Fakültede eğitim-öğretim faaliyetleri 13 derslik (her biri 80 m2) ve 2 laboratuvardan oluşan toplam 15 eğitim alanında sürdürülmektedir. Ancak mevcut derslik sayısı, özellikle Matematik (174 öğrenciye 2 derslik) ve Coğrafya (114 öğrenciye 2-3 derslik), Batı Dilleri ve Edebiyatları (293 öğrenciye 2 derslik) bölümlerinde yetersiz kalmaktadır.

1. İletişim Bilgileri

Dekan

Prof. Dr. Ekrem Gürel

Adres: Şehit Bülent Yurtseven Kampüsü, Fakülteler Binası, Kat:4 Suveren/IĞDIR

Çağrı Merkezi: 444 9 447

Telefon: +90 476 223 00 50

Faks: +90 476 223 00 51

E-posta: fef@igdir.edu.tr

2. Tarihsel Gelişimi

Fen-Edebiyat Fakültesi 2011 yılında kurulmuş olup aynı yıl 11 bölümün açılması YÖK tarafından onaylanmıştır. Fakülte ilk mezunlarını 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Tarih Bölümü aracılığıyla vermiştir. Sonraki yıllarda Matematik ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri lisans eğitimine başlamış, ilgili bölümlerde lisansüstü programlar da açılmıştır. Biyokimya Bölümü ise 2017 yılında kurulmuştur. Fakültede eğitim-öğretim faaliyetleri 13 derslik ve 2 laboratuvarından oluşan toplam 15 eğitim alanında sürdürülmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Fakültemiz; sorgulayan, araştıran, yeniliklere açık, bilimsel gelişmeleri yakından takip eden, evrensel düzeyde bilgi üretebilen, girişimci ve üretken, milli ve kültürel değerlere bağlı nitelikli mezunlar ve bilim insanları yetiştirmeyi amaçlamakta; öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla eğitim-öğretim ve araştırma kalitesini sürekli geliştirerek ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan saygın bir kurum olmayı hedeflemektedir. Bu doğrultuda bilimsel etik değerlere bağlılık, kalite odaklılık, iş birliği ve sürekli gelişim temel değerler olarak benimsenmekte; ulusal ve uluslararası iş birlikleri, ortak projeler ve akademik faaliyetler yoluyla bilimsel üretimin artırılması ve toplumun sosyal, kültürel ve bilimsel gelişimine katkı sağlanması hedeflenmektedir.

Stratejik Hedefler:

- Ulusal ve uluslararası iş birlikleri ve ortak projeler yoluyla bilimsel üretimin artırılması
- Eğitim-öğretim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi
- Fiziki altyapı ve derslik ihtiyaçlarının giderilmesi
- Toplumun sosyal, kültürel ve bilimsel gelişimine katkı sağlanması
- Paydaş katılımının artırılması ve kurumsal iletişimin güçlendirilmesi

A. KALİTE, LİDERLİK ve YÖNETİŞİM

A.1. Liderlik ve Kalite

Fen Edebiyat Fakültesi'nin yönetim modeli liyakat, katılımcılık, kurumsallaşma, şeffaflık, kalite ve etik değerleri temel almaktadır. Fakülte yönetimi, akademik ve idari kadro, öğrenci ve dış paydaşların görüşlerine yer vererek karar alma süreçlerinde katılımcı bir yönetim anlayışı uygulamaktadır. Fakülte genelinde kalite kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmekte olup, her bölüm kendi süreçlerini izlemekte ve iyileştirme planlamaları yapmaktadır. Ancak, kalite komisyonu toplantı tutanaklarının düzenli tutulmaması ve iyileştirme

alışmalarına ilişkin somut kanıtların yetersizliği, kalite süreçlerinin izlenebilirliği açısından gelişim alanı olarak tespit edilmiştir.

Olgunluk Düzeyi: 2

A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı

Fen Edebiyat Fakóltesi'nin yönetim modeli liyakat, katılımcılık, kurumsallaşma, şeffaflık, kalite ve etik değerleri temel almaktadır. Fakólte yönetimi, akademik ve idari kadro, öğrenci ve dış paydaşların görüşlerine yer vererek karar alma süreçlerinde katılımcı bir yönetim anlayışı uygulamaktadır. Fakóltenin en üst yöneticisi olan Dekan, stratejik kararları almak, akademik ve idari faaliyetleri koordine etmekle sorumludur. Dekan, önemli stratejik ve idari kararları Fakólte Yönetim Kurulu ve Fakólte Kurulu ile birlikte alır. Fakólte Kurulu, akademik ve idari süreçlerin fakólte düzeyinde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinden sorumludur. Kalite Komisyonu ise kalite süreçlerinin denetlenmesinden, kalite süreçlerine ilişkin verilerin toplanmasından, analizinden ve raporlanmasından sorumludur. Fakóltemiz, üniversitenin genel akademik yapısı içinde senato başta olmak üzere diğer kurul, komisyon, koordinatörlükler, merkezler, idari ve akademik birimler ile iş birliği içinde çalışmaktadır. 2021-2025 stratejik planı doğrultusunda fakólte kendine temel performans göstergeleri belirlenmemiş ve 2025 yılı için takibi yapılmamıştır ancak 2026 yılında yapılması planlanmaktadır.

Kanıtlar:

- Birim web sayfasında fakóltenin misyon ve vizyonu yer almaktadır: <https://fef.igdir.edu.tr/misyon-ve-vizyon>
- Dekan ve Dekan Yardımcılarının görev ve sorumlulukları görev tanımları sayfasında belirtilmiştir: <https://fef.igdir.edu.tr/gorev-tanmlar>
- Fakólte Yönetim Kurulu'nun yapısı ve işleyişine ilişkin bilgiler ilgili sayfada sunulmaktadır: <https://fef.igdir.edu.tr/yonetim-kurulu>
- Fakólte Kurulu'nun görev ve yetkileri web sayfasında açıklanmaktadır: <https://fef.igdir.edu.tr/fakulte-kurulu>
- Kalite Komisyonu'nun yapısı ve faaliyetleri kalite komisyonu sayfasında yer almaktadır: <https://fef.igdir.edu.tr/kalite-komisyonu>
- Fakóltenin stratejik hedefleri Stratejik Plan dokümanında sunulmaktadır: <https://strateji.igdir.edu.tr/web/content/3097747?unique=3d32d31e29e2cb1cdf9781839aed8a7cbb09ce2b&download=true>

- Fakülte Faaliyet Raporları yapılan çalışmaların yıllık çıktıları hakkında bilgi vermektedir: <https://fef.igdir.edu.tr/faaliyet-raporlar>
- 2025 yılına ait [Fakülte Değerlendirme Raporu](#) bulunsa da bu rapor 2026 yılı içerisinde oluşturulmuştur:
- 2024 yılına ait BİDR ve kalite süreçlerine ilişkin herhangi bir veri bulunmamaktadır.
- 2025 yılına ait iyileştirme faaliyetleri takip listesi bulunsa da bu liste 2026 yılı içerisinde oluşturulmuştur: [2025 DİF Takip Listesi](#)

Olgunluk Düzeyi: 2

A.1.2. Liderlik

Kalite güvencesi kültürünü geliştirmek amacıyla fakültemizde kalite farkındalığını artırmaya yönelik çalışmalar yeterince yürütülememiştir. 2025 yılı için bölümlerde seminer düzenlenmemiş ve kalite süreçlerine ilişkin herhangi bir bilgilendirme yapılmamıştır. [2021-2025 stratejik planı](#)nda kalite güvence sisteminin oluşturulmasına yönelik hedefler bulunmaktadır. Akademik ve idari personel memnuniyet anketleri, kurum yöneticilerinin liderlik özelliklerini ve yetkinliklerini ölçmek ve izlemek için anketler bulunsa da yeterli düzeyde katılım sağlanmamıştır. Ayrıca anket sonuçlarının izlenmesine ilişkin raporlama bulunmamaktadır.

Kalite güvencesi kültürünün geliştirilmesi amacıyla ISO 9001:2015 kapsamında kalite politikası belgesi ilan edilmiştir: [kalite politikası belgesi](#)

Stratejik Plan dokümanı, kalite güvence sistemine yönelik hedef ve performans göstergelerini içermektedir: https://strateji.igdir.edu.tr/en_GB/stratejik-planlar

Kalite yönetim sistemi kapsamında süreç dokümanları, prosedürler ve talimatlar kalite el kitabında sunulmaktadır: <https://kalite.igdir.edu.tr/kalite-el-kitab>

YÖKAK KİDR Kılavuzu, fakültemizde kalite geliştirme standartlarına rehberlik etmektedir: [YÖKAK kidr klavuzu](#)

[Fakülte Değerlendirme Raporu](#), yapılan izleme ve değerlendirme sonuçlarını içermektedir:

Kalite süreçleri kapsamında izleme ve değerlendirme faaliyetlerini iyileştirme çalışmalarının geliştirilmesine yönelik süreçler devam etmektedir.

Kanıtlar:

- [2021-2025 stratejik planı](#)
- [kalite politikası belgesi](#)

- https://strateji.igdir.edu.tr/en_GB/stratejik-planlar
- https://kalite.igdir.edu.tr/en_GB/kalite-el-kitab
- [YÖKAK KİDR klavuzu](#)
- [Fakülte Değerlendirme Raporu](#)

Olgunluk Düzeyi: 2

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Fakültemizde değişim yönetimi anlayışı benimsenmiş olmasına rağmen, 2025 yılında kalite farkındalığı oluşturabilmek için herhangi bir seminer veya etkinlik düzenlenmemiştir. Üst yönetimin belirlediği politikalar ve aldığı stratejik kararlar doğrultusunda iç ve dış paydaş memnuniyet anketleri uygulanmamış, stratejik plandaki performans göstergeleri izlenmemiştir. 2024-2025 eğitim-öğretim yılında Coğrafya Bölümü'nde müfredat güncellemesi yapılmış, Matematik Bölümü'nde ders programları revize edilmiştir. Ancak bu değişiklikler kalite süreçleriyle ilişkilendirilmemiş, izlenmemiş veya değerlendirilmemiştir. YÖKAK KİDR Kılavuzundaki ölçütlere ilişkin veriler toplanmamış, 2024 yılı Birim İç Değerlendirme Raporu hazırlanmamıştır.

Kanıtlar:

- 2024 yılı BİDR raporu bulunmamaktadır
- Fakültemizde değişim yönetimi kapsamında yapılacak faaliyetler web sayfasında sunulsa da bu faaliyetlerin yapılıp yapılmadığı izlenmemiştir:
- <https://fef.igdir.edu.tr/web/content/96934?unique=21e5badeec0cb4948015e7a64168681b3973b2e0&download=true>
- 2025 yılına ait Kalite faaliyet takvimi bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Fen-Edebiyat Fakültesinde iç kalite güvencesi faaliyetleri, [kalite güvencesi yönergesi](#) ve ISO 9001:2015 [kalite yönetim sistemi şartları](#) doğrultusunda yürütülmesi hedeflenmiştir ve mevzuat mevcuttur ancak fakülte 2024 ve 2025 yıllarında bu konuda yetersiz kalmıştır.

https://kalite.igdir.edu.tr/en_GB/mevzuat

2025 yılı için kalite iş akış süreçleri ve planlama takviminin, PUKÖ döngüsüne uygun olarak yapılmamıştır. <https://kalite.igdir.edu.tr/kalite-yonetim-sistemi-ve-prosesleri>

2025 yılı için [Amaç Hedef Planı \(2025\)](#), [Değerlendirme Raporu](#), ve [DİF Takip Listesi \(2025\)](#) dokümanları 2026 yılı içerisinde hazırlanmıştır. Ayrıca kalite süreçlerine ilişkin izleme, analiz ve iyileştirme çalışmaları bütüncül olarak sunulmamıştır.

Bu kapsamda kalite süreçlerinin düzenli olarak yürütülmesi, planlanması ve uygulanması çalışmalarının geliştirilmesine yönelik iyileştirme faaliyetleri 2026 yılı için planlanmaktadır.

Kanıtlar:

- [kalite güvencesi yönergesi](#)
- [kalite yönetim sistemi şartları](#)
- https://kalite.igdir.edu.tr/en_GB/mevzuat
- <https://kalite.igdir.edu.tr/kalite-yonetim-sistemi-ve-prosesleri>
- [Amaç Hedef Planı \(2025\)](#)
- [DİF Takip Listesi \(2025\)](#)
- [Değerlendirme Raporu](#)

Olgunluk Düzeyi: 1

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Fakültemizin kalite süreçlerinin yürütülmesi ve izlenebilmesi için kullanılan formlar, kılavuzlar, prosedür ve talimatlar web sitesinde mevcuttur. Ancak 2025 yılında kalite süreçlerine ilişkin yeni bir gelişme olmadığı için kamuoyunu bilgilendirme faaliyeti gerçekleştirilmemiştir. Her bölüm kendi web sitesini güncellemekte ve etkinlik duyurularını yapmaktadır. Ancak ders bilgi paketlerinde sorunlar devam etmektedir.

Fakülteye ilişkin duyuru, haber ve genel bilgilere fakülte web sitesi üzerinden erişim sağlanmaktadır: <https://fef.igdir.edu.tr/>

Ek olarak paylaşılan içerik ve dokümanlara ilgili bağlantı üzerinden ulaşılabilir: <https://share.google/p21txXygIm02L9y7S>

Bu kapsamda tüm veriler KVKK çerçevesinde korunmakta olup, web sitesi güncellemeleriyle birlikte bilgilerin güncel ve erişilebilir olması sağlanmaktadır. 2026 yılı için bu sürecin daha da sağlamlaştırılması planlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 2

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon ve vizyon

Fakültemizin misyon ve vizyonu, üniversitemizin genel misyon ve vizyonu ile uyumlu olarak belirlenmiş ve web sayfasında yayımlanmıştır:

<https://fef.igdir.edu.tr/misyon-ve-vizyon>

Olgunluk Düzeyi: 3

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Üniversitemizin 2021-2025 stratejik planı hazırlanmış olmasına rağmen, 2025 yılında stratejik planın uygulanmasına yönelik fakültemizde herhangi bir çalışma yapılmamıştır. 2025 yılı birim faaliyet raporu hazırlanmış ancak stratejik hedeflerin gerçekleşme düzeyi izlenmemiştir.

Kanıtlar:

- https://strateji.igdir.edu.tr/en_GB/stratejik-planlar
- [2025 yılı faaliyet raporu](#)

Olgunluk Düzeyi: 2

A.2.3. Performans Yönetimi

Performans yönetimi için kullanılan 2025 yılına ait personel performans takibi bulunmaktadır ancak performans YÖKAK kurum içi değerlendirme kılavuzunda yer alan alt ölçütlere göre izlenmemiştir. Öğrenci ders başarı raporları, fakülte değerlendirme raporu gibi dokümanlar hazırlanmamıştır. Öğretim elemanlarının araştırma ve ders performans değerlendirme ve geri bildirim mekanizması 2025 yılında oluşturulmamıştır.

Kanıtlar:

- 2025 yılı değerlendirme raporu bulunmamaktadır

Olgunluk Düzeyi: 1

A.3. Yönetim sistemleri

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

İnsan kaynakları yönetimine ilişkin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri mevzuata uygun şekilde yürütülmüştür. 2025 yılında çalışan memnuniyet anketi uygulanmış, ancak personelin memnuniyet düzeyleri ve önerileri izlenmemiştir. Personelin çalışma ortamlarının iyileştirilmesine yönelik herhangi bir faaliyet gerçekleştirilmemiştir. İdari ve akademik personele yönelik eğitim planı oluşturulmamış ve uygulanmamıştır.

Kanıtlar:

- <https://fef.igdir.edu.tr/anketler>

Olgunluk Düzeyi: 2

A.3.4. Süreç yönetimi

Akademik ve idari görev tanımları ve iş akış süreçleri tanımlıdır. Ancak 2025 yılında süreçlerin izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik herhangi bir çalışma yapılmamıştır. İç ve dış paydaşlardan gelen geri bildirimler toplanmamış, süreç iyileştirme faaliyeti gerçekleştirilmemiştir.

Kanıtlar:

- <https://fef.igdir.edu.tr/is-aks-semalar>

Olgunluk Düzeyi: 2

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

2025 yılında fakülte genelinde iç ve dış paydaş katılımını sağlamaya yönelik çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Ancak faaliyetler ile ilgili dış paydaş memnuniyet anketi uygulanmamıştır. Akademik çalışmalar ve projeler incelendiğinde yerel projelerin veya çalışmaların yetersiz olduğu görülmekte olup, 2025 yılında bu alanda iyileştirme yapılmamıştır.

Kanıtlar:

- Dış paydaş toplantı tutanağı bulunmamaktadır

Olgunluk Düzeyi: 2

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

2025 yılında öğrenci memnuniyeti anketi ve öğretim elemanı/ders değerlendirme formu uygulanmıştır. Ancak öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak toplanmamış, değerlendirilmemiş ve iyileştirme süreçlerine yansıtılmamıştır. Öğrencilerin e-kampüs ve OBS üzerinden iletişim kurma imkanları devam etmekle birlikte, bu iletişimin kalite süreçlerine entegrasyonu sağlanamamıştır.

Kanıtlar:

- [Anket Sonuçları \(OM Analiz Rapor\)](#)

Olgunluk Düzeyi: 2

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Üniversitemizin mezun bilgi sistemi bulunmakta olup, mezun öğrenciler kendi istekleri ile bu sisteme kaydolabilmektedir. Ancak 2025 yılında mezunlara yönelik herhangi bir izleme, anket veya etkinlik düzenlenmemiştir. Mezun memnuniyet anketi, istihdam durumu analizi, program yeterlilik geri bildirimi gibi sistematik çalışmalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- <https://mezun.igdir.edu.tr/> (2025 yılında aktif kullanım sınırlıdır)

Olgunluk Düzeyi: 1

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Üniversitemizin Dış İlişkiler Koordinatörlüğü vasıtasıyla iş birlikleri ve protokoller mevcuttur. Erasmus ve Mevlâna kapsamında öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliği yaşanmıştır.

Kanıtlar:

- <https://ui.igdir.edu.tr/degisim-programlar>

Olgunluk Düzeyi: 3

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

2025 yılında fakültemizde Erasmus, Mevlâna programı ile uluslararası faaliyet gösteren öğretim üyesi veya öğrenci sayısı sınırlıdır. Coğrafya Bölümü'nde Nahçıvan Devlet Üniversitesi

ile çift diploma programı kurulması yönünde çalışmalar devam etmektedir. Batı Dilleri ve Edebiyatları, Matematik ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri YÖK Anadolu Projesi kapsamında Ege Üniversitesi ile iş birliği yapmaktadır.

Yabancı uyruklu öğrenci sayısı ve uluslararası yayın oranları takip edilmekte, ancak bu verilerin iyileştirilmesine yönelik sistematik çalışmalar bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- <https://ui.igdir.edu.tr/degisim-programlar/>

Olgunluk Düzeyi: 3

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Birimimizde program tasarımlarının ilgili programın önerisi, programın ihtiyaçları ve kaynakları gözetilerek fakülte kurulundan ve Üniversite Senato'sundan geçtikten sonra Yükseköğretim Kurulu'na önerilmektedir. Program tasarım ve onayları Program tasarımı ve onayı süreci mevzuat, süreçler ve süreç akış şemaları ile işleyişi belirlenmiştir. Kural, ilke, usul ve esaslar [egitim komisyonu yonergesi \(2\)](#),

[egitim ogretim hizmetlerinin tasarimi gelistirilmesi proseduru \(3\)](#)

ve [onlisans lisans egitim ogretim ve sinav yonetmeliği \(6\)](#) ile belirlenmektedir. Lisans programı açmak için [OİDB lisans ve onlisans programlarini acma is akislari \(7\)](#) ve [FEF is akis sureci \(8\)](#) süreçleri izlenmektedir. İlgili program hakkında bilgi, YÖK onayından sonra Üniversitemizin [bilgi paketi \(4\)](#) ile paydaşlarla paylaşılmaktadır. Program tasarımları ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmaktadır. Birimimizdeki program tasarımları Stratejik plandaki hedeflerine [2021 2025 stratejik plan \(1\)](#) uyumlu olarak yürütülmektedir. Üniversitenin ders bilgi paketinde [program tanimlari ve program ciktilari \(5\)](#) yer almaktadır. Eğitim amaçları ve program çıktıları TYYÇ doğrultusunda [FEF fakulte kurul listesi \(9\)](#) fakülte kurulunda görüşülerek hazırlanmaktadır. Fakültemizde Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Yabancı Dil uzaktan program tasarımında [e-kampus](#) [uygulamasi \(10\)](#) üzerinden verilmektedir. [FEF ogrenci memnuniyet anketi \(11\)](#) ve açık uçlu olarak “verilen hizmetlerin iyileştirilmesine yönelik ek olarak belirtmek istediğiniz önerileriniz varsa belirtiniz”

sorusuna) yanıt olarak uzaktan eğitime ilişkin talepleri alınmaktadır

FEF öğrenci memnuniyet anketi (11)

Kanıtlar:

- <https://strateji.igdir.edu.tr/stratejik-planlar> (1)
- <https://share.google/duVapeliaB5cz0NVR> (2)
- <https://eskisite.igdir.edu.tr/Addons/Resmi/uploads/files/egitim-ve-ogretim-hizmetlerinin-tasarimi-ve-gelistirilmesi-proseduru.pdf> (3)
- <https://ogrenci.igdir.edu.tr/ogrenci/ebp/organizasyon.aspx?kultur=tr-TR&Mod=1&ustbirim=3&birim=15&altbirim=-1&program=279&organizasyonId=1174&mufredatTurId=932001> (4)
- <https://fef.igdir.edu.tr/ders-icerikleri-ve-mufredat> (5)
- <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.igdir.edu.tr/web/content/21958%3Funique%3De7b196b88bdaddb7d956ef9dddb72f1561b29aa2%26download%3Dtrue&ved=2ahUKEwiDjPi57LqTAxUJRvEDHfVjEC8QFnoECBsQAQ&usg=AOvVaw2QZQpfXNfNvQVs-S9ssCi> (6)
- <https://oidb.igdir.edu.tr/is-aks-semalar> (7)
- <https://fef.igdir.edu.tr/is-aks-semalar> (8)
- <https://fef.igdir.edu.tr/fakulte-kurulu> (9)
- <https://uzmer.igdir.edu.tr/blog/duyurular-uzmer-igdir-edu-tr-1315/2025-2026-egitim-ogretim-yili-guz-donemi-zorunlu-ortak-dersler-canli-ders-programi-3234> (10)
- [FEF öğrenci memnuniyet anketi \(11\)](https://fef.igdir.edu.tr/ders-icerikleri-ve-mufredat)

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Ders bilgi paketleri tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmıştır. Ancak bazı bölümlerde ders bilgi paketlerinde güncelleme sorunları ve yanlış bağlantılar bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- <https://fef.igdir.edu.tr/ders-icerikleri-ve-mufredat>

Olgunluk Düzeyi: 3

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Ders kazanımları bazı bölümlerde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır. Ancak Sanat Tarihi Bölümü'nde eşleştirme yapılmamış, bazı bölümler hariç ders bilgi paketi sorunları nedeniyle uyum doğrulanamamaktadır.

Kanıtlar:

- <https://fef.igdir.edu.tr/ders-icerikleri-ve-mufredat>
- <https://ogrenci.igdir.edu.tr/ogrenci/ebp/tr/index.html>
- <https://ebp.igdir.edu.tr/DereceProgramlari/1>

Genel Olgunluk Düzeyi: 2

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Matematik ve Batı Dilleri ve Edebiyatları bölümlerinde öğrenci iş yükü izlenmekte ve ders tasarımı güncellenmektedir. Coğrafya Bölümü'nde 2024 müfredatında ders sayısı 8'den 6'ya indirilmiş ancak iş yükü hesaplama tablosu bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- <https://ogrenci.igdir.edu.tr/ogrenci/ebp/tr/index.html>

Genel Olgunluk Düzeyi: 2

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü ile Matematik bölümlerinde 2025 yılında müfredat güncellemesi yapılmıştır. Tarih, Sanat Tarihi ve Türk Dili ve Edebiyatı bölümlerinde program izleme ve güncelleme mekanizması bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- [E-37077861-100-205301 sayılı ve 22.01.2026 tarihli EKOM Karar Yazısı](#) - Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölüm KK yazısı ile müfredat değişikliği yapılmış, seçmeli dersler havuzuna öğrencilerin disiplinler arası çalışma becerilerini ve güncel gelişmelere aşina olmalarını sağlamak amacıyla dersler eklenmiştir. Değişikliğe ilişkin EKOM Toplantı Tutanağı ekte yer almaktadır.

Genel Olgunluk Düzeyi: 2

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

2025 yılında öğretim üyesi eksikliği nedeniyle bazı bölümlerde ders açılma oranlarında olumsuzluklar yaşanmıştır. Dış birimlerden görevlendirme ve müfredat değişikliği ile sorunlar kısmen çözülmeye çalışılmıştır.

Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü'nde öğretim üyesi yetersizliği nedeniyle ders açılma oranında olumsuzluklar yaşanmış; seçmeli derslerin dış birimden alınması önerilmiş, müfredat değişikliği ile fakülte içi diğer bölüm hocalarından ders açılması sağlanmıştır

Kanıtlar:

- [E-37077861-100-205301 sayılı ve 22.01.2026 tarihli EKOM Karar Yazısı](#)

Genel Olgunluk Düzeyi: 2

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Bölümlerde öğrenci merkezli uygulamalar yapılmıştır.

Kanıtlar:

- <https://cografya.igdir.edu.tr/blog/haberler-cografya-igdir-edu-tr-1090/cografya-bolumu-ogrencilerinden-igdr-ovasnda-uygulamal-arazi-calsmas-3588>
- https://www.igdir.edu.tr/en_GB/blog/haberler-3/rektor-gurel-ogrenci-topluluklar-stantlarn-ziyaret-etti-2615

Genel Olgunluk Düzeyi: 1

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Tüm aktif bölümlerde ölçme ve değerlendirme uygulamaları ilgili yönetmeliklere uygun olarak yürütülmektedir. Ancak ders izlencelerinin standart formatta hazırlanması, ders bilgi paketlerinin güncelliği konularında eksiklikler bulunmaktadır.

Kanıtlar:

- <https://oidb.igdir.edu.tr/mevzuat>

Genel Olgunluk Düzeyi: 1

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulü merkezi sistemle yapılmakta, yatay geçiş ve Erasmus gibi tanımlı durumlar için muafiyet süreçleri işlemektedir.

Kanıtlar:

- <https://oidb.igdir.edu.tr/web/content/34658?unique=de7bab0e0501bf4efeca5e7da56b35b59f2c3d10&download=true>
- <https://odek.igdir.edu.tr/>
- Erasmus ders eşdeğerliği bölüm kurul kararı (E-94168266-310.01.01.01-20994 sayılı yazı)
- Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyon Kararı (E-94168266-301.03.03-195567 sayılı 05.11.2025 tarihli yazı)

Genel Olgunluk Düzeyi: 3

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Diploma ve yeterliliklerin sertifikalandırılması süreçleri üniversite mevzuatına uygun olarak yürütülmektedir.

Kanıtlar:

- <https://oidb.igdir.edu.tr/web/content/1733206?unique=3449a77b71fa54c53f4507736c1e66a7991ed51a&download=true>

Genel olgunluk düzeyi: 3

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Üniversite kütüphanesi ve e-kampüs sistemi tüm öğrencilerin kullanımına açıktır. Ancak birimizde bilgisayar laboratuvarı eksiktir.

Kanıtlar:

- <https://www.igdir.edu.tr/kutuphane>
- <https://uzmer.igdir.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi: 2

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Akademik danışmanlık, ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir. Ancak bazı bölümlerde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 100'ün üzerindedir.

Kanıtlar:

- <https://oidb.igdir.edu.tr/web/content/34664?unique=e25be292416be2b3d0139da995d3452f5dfa74e7&download=true> (Öğrenci danışmanlık yönergesi)

Olgunluk Düzeyi: 2

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Fakültede 13 derslik bulunmakta olup, özellikle Matematik (174 öğrenciye 2 derslik), Coğrafya (114 öğrenciye 2-3 derslik), Batı Dilleri ve Edebiyatları (293 öğrenciye 2 derslik) bölümlerinde derslik sayısı yetersizdir. Coğrafya Bölümü'nde CBS Laboratuvarı bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- <https://matematik.igdir.edu.tr/blog/duyurular-matematik-igdir-edu-tr-146/matematik-bolumu-2025-2026-guz-donemi-lisans-ders-program-3161>
- <https://bde.igdir.edu.tr/blog/duyurular-bde-igdir-edu-tr-1293/2025-2026-guz-donemi-haftalk-ders-program-3189>
- <https://cografya.igdir.edu.tr/blog/duyurular-cografya-igdir-edu-tr-1304/cografya-25-26-guz-ders-program-3207>

Olgunluk Düzeyi: 2

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Fakülte binasında engelli öğrenciler için fiziki erişilebilirlik düzenlemeleri (asansör, rampa, tuvalet) yapılmıştır. Ancak asansörler çalışmamaktadır. Ayrıca akademik uyarılama prosedürleri (ders materyallerinin dijitalleştirilmesi, sınav uygulamalarında destek sağlanması) bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- <https://engelsiz.igdir.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi: 1

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Coğrafya Kulübü, Matematik Öğrenci Topluluğu gibi öğrenci toplulukları sınırlı faaliyet göstermektedir. Sanat Tarihi ve Tarih bölümlerinde anma etkinlikleri düzenlenmiştir

Kanıtlar:

- <https://www.igdir.edu.tr/spor-tesisleri>
- https://www.instagram.com/cografyaa_toplulugu/

Genel Olgunluk Düzeyi: 2

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri üniversite mevzuatı ile belirlenmiş ve web sitesinde yayınlanmıştır. Aktif bölümlerde yeterli personel bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- <https://personel.igdir.edu.tr/web/content/630329?unique=0addf45bb2cfb13db628ca1b1bc7f303c0764958&download=true>
- <https://fef.igdir.edu.tr/akademik-personel>

Genel Olgunluk Düzeyi: 1

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü'nde iki öğretim üyesinde eğitimcilerin eğitimi sertifikası bulunmaktadır. Diğer aktif bölümlerde bu alanda herhangi bir gelişme sağlanamamıştır.

Kanıtlar:

- [Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası \(Dr. Öğr. Üyesi Özden DERE\)](#)
- [Eğiticilerin Eğitimi Sertifikası \(Dr. Öğr. Üyesi Sevda Ayva\)](#)

Genel Olgunluk Düzeyi: 2

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Fakülte genelinde eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik özel bir teşvik ve ödüllendirme mekanizması bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 1

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde araştırma-geliştirme faaliyetleri, temel olarak öğretim elemanlarının bireysel akademik ilgi alanları ve uzmanlıkları doğrultusunda yürüttükleri münferit çalışmalar üzerinden şekillenmektedir.

Fakülte genelinde araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin planlama bulunmamaktadır. Araştırma faaliyetleri bireysel akademik çalışmalar düzeyinde kalmakta, kurumsal bir araştırma stratejisi ve organizasyonel yapı henüz tesis edilmemiştir.

Kanıtlar:

- <https://sanattarihi.igdir.edu.tr/blog/haberler-sanattarihi-igdir-edu-tr-1094/van-n-ipekyolu-ilcesinde-urartulara-ait-civi-yazl-42-pithos-bulundu-1849>
- <https://adum.igdir.edu.tr/>
- <https://ngc.igdir.edu.tr/>
- <https://fef.igdir.edu.tr/fen-edebiyat-fakultesi-fakultemiz-faaliyet-raporu>
- https://strateji.igdir.edu.tr/en_GB/stratejik-planlar
- [kalkınma hedefleri OD2](#)

Genel Olgunluk Düzeyi: 2

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Fakültemizde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin sürdürülebilirliği, iç ve dış kaynakların kullanımı ile desteklenmektedir.

Bazı bölümlerde araştırma faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynak bulunmamakta, yalnızca üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planlar (BAP Yönergesi) bulunmaktadır. Üniversite dışı kaynaklara yönelim ise sınırlıdır.

Nüfus ve Göç Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ağrı Dağı Uygulama ve Araştırma Merkezi (ADUM) ve Kültürel Varlıkları Koruma ve Uygulama Araştırma Merkezi gibi araştırma merkezleri bulunmakla birlikte, bu merkezlerde akademik faaliyetler için kaynaklar yetersizdir. Öz kaynakların yanı sıra, araştırma bütçesini genişletmek ve projelere nitelik kazandırmak amacıyla üniversite dışı kaynaklara, özellikle TÜBİTAK destek programlarına

yönelim mevcuttur. Öğretim elemanları dış fonlardan yararlanma noktasında teşvik edilmekte olup, proje başvuruları bireysel ve grup bazlı girişimlerle devam etmektedir. Ayrıca BAP destekli araştırma ve lisansüstü projeler de yürütülmektedir.

Fakülte genelinde iç kaynak (BAP) kullanımı sınırlı düzeydedir. Dış kaynak kullanımı ise TÜBİTAK projeleri ile sınırlı kalmaktadır. Araştırma kaynaklarının sistematik izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3

Kanıtlar:

- <https://bilimselarastirma.igdir.edu.tr/duyuru/2020-yili-bap-uygulama-esaslari>
- <https://adum.igdir.edu.tr/>
- <https://ngc.igdir.edu.tr/>
- <https://kulturelmiras.igdir.edu.tr/>
- <http://bap.igdir.edu.tr/?act=guest&act2=sayfa&id=6>

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Fakülte genelinde doktora programı yalnızca Matematik ve Tarih Bölümü'nde aktif olarak yürütülmektedir. Diğer bölümlerde doktora programı bulunmamaktadır. Doktora sonrası imkanlara yönelik olarak öğretim üyeleri TÜBİTAK 2219 Yurt dışı doktora sonrası araştırma burs programından yararlanabilmektedir.

Kanıtlar:

- <https://ogrenci.igdir.edu.tr/ogrenci/ebp/organizasyon.aspx?kultur=tr-tr&Mod=3&ustbirim=111&birim=19&altbirim=-1&program=471&organizasyonId=1363&mufredatTurId=932001>
- <http://www.igdir.edu.tr/haber/tubitak-tan-ogretim-uyemiz-cem-dogan-a-yurt-disi-doktorasonrasi-arastirma-bursu>

Olgunluk Düzeyi: 3

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmeye yönelik kurumsal mekanizmalar mevcuttur. Erasmus ofisi, ulusal ve uluslararası düzeyde ortak araştırma faaliyetlerini teşvik eden ve akademik değişim programlarını yöneten birim olarak hizmet vermektedir. YÖK Anadolu Projesi kapsamında Ege Üniversitesi ile iş birliği yapılmakta, Erasmus kapsamında farklı üniversitelerle anlaşmalar ve protokoller bulunmaktadır. Ayrıca kazı çalışmaları ve akademik etkinlikler, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerini geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

Bazı bölümlerde 14 SCI yayın, 3 BAP ve 2 TÜBİTAK projesi tamamlanmış olup araştırma faaliyetleri açısından güçlü bir potansiyel bulunmaktadır. Ancak bu faaliyetlere ilişkin izleme ve değerlendirme süreçleri sistematik olarak yürütülmemekte, yayın artışı, proje başvuru eğilimi ve uluslararası iş birliği gelişimine ilişkin düzenli bir analiz bulunmamaktadır. Ayrıca bölüm bazında araştırma yetkinliklerinin (veri analizi, akademik yazım, proje yönetimi vb.) geliştirilmesine yönelik periyodik ve sistematik eğitimler henüz kurumsallaşma aşamasındadır.

Fakülte genelinde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik kurumsal mekanizmalar (Erasmus, YÖK Anadolu Projesi) mevcuttur. Ancak bölüm bazında sistematik eğitim ve izleme mekanizmaları yeterli düzeyde değildir.

Kanıtlar:

- <https://abk.igdir.edu.tr/>
- <https://abk.igdir.edu.tr/abk-sanat-ve-edebiyat>
- <https://abk.igdir.edu.tr/abk-doga-bilimleri-ve-muhendisligi>
- <https://erasmus.igdir.edu.tr/>

Olgunluk Düzeyi: 3-4

C.2.2.Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Fakültemizde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri bulunmaktadır. Fakülte genelinde YÖK Anadolu Projesi kapsamında Ege Üniversitesi iş birliği önemli bir ortak programdır. Coğrafya Bölümü'nde Nahçıvan Devlet Üniversitesi ile çift diploma çalışmaları, Sanat Tarihi Bölümü'nde Kültür ve Turizm Bakanlığı iş birliği ile kazı çalışmaları dikkat çekmektedir.

Kanıtlar:

- <https://www.igdir.edu.tr/ege-igdir-isbirligi-modeli>

- <https://www.igdir.edu.tr/haber/vok-anadolu-projesi-kapsaminda-igdir-universitesi-ile-ege-universitesi-eslesti>
- <https://erasmus.igdir.edu.tr/>
- <https://kulturelmiras.igdir.edu.tr/>
- <https://sanattarihi.igdir.edu.tr/blog/haberler-sanattarihi-igdir-edu-tr-1094/van-n-ipekyolu-ilcesinde-urartulara-ait-civi-yazl-42-pithos-bulundu-1849>

Olgunluk Düzeyi: 3

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır. Araştırma performansı, akademik teşvik başvuruları ve YÖKSİS verileri üzerinden bireysel bazda takip edilmektedir. Ancak bu verilerin bölümün stratejik hedefleriyle uyumunu ölçen veya düşük performanslı alanlar için iyileştirici önlemler geliştiren bir Performans Değerlendirme Sistemi bulunmamaktadır.

Kanıtlar:

- <https://fef.igdir.edu.tr/fen-edebiyat-fakultesi-fakultemiz-faaliyet-raporu>

Olgunluk Düzeyi: 1

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Fakültemizde akademik personelin araştırma-geliştirme performansını izlemek ve ödüllendirmek üzere bir mekanizma bulunmamaktadır. Akademik personelin araştırma performansını izlemek ve ödüllendirmek üzere belirlenen ilke ve kurallar mevzuatla belirlenmiş olup, akademik teşvik başvurusu için gereken belgeler, başvuru usul ve esasları ile başvuru tarihleri bulunmaktadır. Akademik teşvik kazananlar üniversite web sitesinde yayınlanmaktadır. 2025 yılında fakültemizden 34 kişi akademik teşvik almıştır.

Fakültemize özgü bir ödüllendirme mekanizması bulunmamaktadır. Başarılı araştırmacılara akademik teşvik yönetmeliği dışında üniversite genelinde teşekkür belgesi verilmektedir. Eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik özel bir teşvik ve ödüllendirme mekanizması da bulunmamaktadır.

Fakülte genelinde araştırma performansının değerlendirilmesi, akademik teşvik sistemi ile sınırlıdır. Fakülteye veya bölümlere özgü bir ödüllendirme mekanizması bulunmamakta, performans izleme süreçleri sınırlı düzeyde kalmaktadır.

Kanıtlar:

- <https://www.igdir.edu.tr/akademik-tesvik-odenegi>
- https://www.igdir.edu.tr/en_GB/blog/duyurular-7/2025-akademik-yl-akademik-tesvik-basvuru-takvimi-2657
- https://www.igdir.edu.tr/web/content/49062?unique=3d058bbd3ffabe3b8e53f0a44a416f017df5c469&download=true&access_token=e1fd48d0-f17d-485b-8622-31bdcef7539c

Olgunluk Düzeyi: 1

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Fakültemizde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ilişkin planlama sınırlı düzeydedir. Fakülte genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ilişkin planlama bulunmamaktadır. Tarih ve Sanat Tarihi bölümlerinde anma etkinlikleri, kazı çalışmaları ve kültürel miras bilgilendirmeleri gibi toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirilmiş olsa da, bu faaliyetler sistematik bir yönetim çerçevesinde yürütülmemekte, bireysel girişimler ve gönüllülük esasına dayalı olarak sürdürülmektedir.

Kanıtlar:

- <https://www.koridorgazetesi.com/gundem/igdir-universitesinde-15-temmuz-demokrasi-ve-milli-birlik-gunu-paneli-duzenlendi/>
- <https://igdir.gov.tr/igdir-muze-mudurlugunde-muzeler-gunu-etkinligi-hk>
- <https://sanattarihi.igdir.edu.tr/blog/haberler-sanattarihi-igdir-edu-tr-1094/van-n-ipekyolu-ilcesinde-urartulara-ait-civi-yazl-42-pithos-bulundu-1849>
- <https://fef.igdir.edu.tr/haber/dr-%C3%B6%C4%9Fr-%C3%BCyesi-gonca-sutay-%C4%B1n-%C3%B6nc%C3%BCl%C3%BC%C4%9F%C3%BCnde-sosyal-tarih-tolulu%C4%9Fu-yeni-bir-%C3%A7al%C4%B1%C5%9Fmaya-imza-att%C4%B1--9>

Olgunluk Düzeyi: 2

D.1.2. Kaynaklar

Fakültemizde toplumsal katkı faaliyetlerine yönelik ayrılmış bağımsız bir bütçe veya fiziksel altyapı imkânı bulunmamaktadır. Gerçekleştirilen faaliyetler, öğretim elemanlarının kendi imkânları, gönüllülük esası veya proje bazlı dış fonlar ile yürütülmektedir. Kurumun (Üniversitenin) genel imkânları (konferans salonları, ulaşım desteği vb.) talep bazlı olarak kullanılabilse de, toplumsal katkı süreçlerinin sürdürülebilirliğini sağlayacak sistematik bir kaynak tahsis planlaması henüz tesis edilmemiştir.

Bağımlılığa yönelik ve Zengezur Koridoru'nun açılmasının bölgeye katkılarına ilişkin seminerler düzenlenmiş, 2025 yılında bölgeye ve şehre yönelik 4 akademik çalışma gerçekleştirilmiştir. Kültür ve Turizm Bakanlığı iş birliği ile kazı çalışmaları yürütülmekte, Müzecilik Haftasında ilköğretim öğrencilerine yönelik bilgilendirme sunumları yapılmaktadır. 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü ile Hocalı Katliamı anma etkinlikleri düzenlenmiş, bu etkinlikler üniversitenin genel imkânları (konferans salonları, ulaşım desteği) kullanılarak gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar:

- <https://fef.igdir.edu.tr/fen-edebiyat-fakultesi-fakultemiz-faaliyet-raporu>
- <https://cografya.igdir.edu.tr/blog/haberler-cografya-igdir-edu-tr-1090/cografya-bolumu-ogrencilerinden-igdr-ovasnda-uygulamal-arazi-calsmas-3588>

Olgunluk Düzeyi: 2

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Fakültemizde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar sınırlı düzeydedir.

Müzecilik Haftası etkinlikleri, kazı çalışmaları, bağımlılığa yönelik seminerler, Zengezur Koridoru'na ilişkin akademik çalışmalar, 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü ile Hocalı Katliamı anma etkinlikleri gibi faaliyetler düzenli olarak gerçekleştirilmekle birlikte, bu faaliyetlerin etkisini ölçen, hedeflere ulaşma düzeyini analiz eden ve sonuçları sistematik olarak raporlayan bir izleme ve değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır. Yalnızca yapılan

faaliyetler web sitesi üzerinden paylaşılmaktadır; ancak bu izlemenin sistematik bir değerlendirme sürecine dayandığını gösteren kanıtlar sınırlıdır.

Toplumsal katkı faaliyetlerinin etkisini ölçen, hedeflere ulaşma düzeyini analiz eden ve sonuçları sistematik olarak raporlayan bir yapı henüz tesis edilmemiştir.

Olgunluk Düzeyi: 1

Kanıtlar:

- strateji.igdir.edu.tr/stratejik-planlar
- <https://fef.igdir.edu.tr/>

SONUÇ

1.Liderlik, Kalite ve Yönetişim Güçlü Yönler

- Fakültede yönetim ile çalışanlar ve öğrenciler arasında iletişimin açık ve erişilebilir olması
- ISO 9001 kapsamında kurulmuş Kalite Yönetim Sistemi'nin bulunması
- İç kalite güvence mekanizmalarının (süreç kartları, görev tanımları, iş akışları) tanımlanmış olması
- Öğrenci geri bildirim mekanizmaları (anketler, OBS, e-kampus) aktif olarak kullanılmaktadır

Gelişmeye Açık Yönler

- Yönetişim modelinin şeffaflık ve katılımcılığa dayalı olacak şekilde yapılandırılmaması
- İzleme sonuçlarının somut ve ölçülebilir iyileştirme çıktılarının sınırlı olması
- PUKÖ döngüsünün genel olarak yeterince güçlü olmaması
- ISO 9001 kapsamında kurulmuş Kalite Yönetim Sistemi'ne uyulmaması
- Planlanan iyileştirme faaliyetlerinin etkilerinin sistematik olarak değerlendirilmemesi
- İyileştirme çalışmalarına ilişkin izlenebilir kanıtların bulunmaması (kök neden araştırılmaması)
- Kalite bilincinin geliştirilmesine yönelik eğitimlerin eksik olması, eğitim planının olmayışı
- Kalite Komisyonu çalışmalarına ve yürütülen faaliyetlere ilişkin izlenebilirliğin olmaması

- İç ve dış paydaş görüşlerine yeterince yer verilmemesi ve bunların karar alma mekanizmalarına yansıtılmaması
- Mezun izleme sisteminin etkin kullanılmaması, mezunların sisteme etkin olarak dahil edilmemesi
- Uluslararasılaşma süreçlerinin izlenmemesi, performans sonuçları doğrultusunda iyileştirme yapılmaması
- Fakülte çalışanlarının aidiyet, memnuniyet düzeylerinin düşük olması
- Teşvik mekanizmasının yetersiz olması

2. Eğitim ve Öğretim

Güçlü Yönler

- Bölümlerde seçmeli – zorunlu ders oranının istenen düzeyde olması
- Coğrafya Bölümü'nde arazi çalışmaları, Matematik Bölümü'nde proje standı etkinlikleri, Sanat Tarihi Bölümü'nde kazı çalışmaları gibi öğrenci merkezli uygulamaların gerçekleştirilmesi
- Batı Dilleri ve Edebiyatları ile Matematik bölümlerinde müfredat güncellemelerinin yapılması
- Öğrenci geri bildirimlerinin anketler yoluyla toplanması

Geliştirmeye Açık Yönler

- Derslik yetersizliği (Batı Dilleri ve Edebiyatları 293 öğrenciye 2 derslik, Matematik 174 öğrenciye 2 derslik, Coğrafya 114 öğrenciye 2-3 derslik)
- Öğretim üyesi eksikliği (Coğrafya, Matematik, Batı Dilleri ve Edebiyatları)
- Coğrafya Bölümü'nde CBS Laboratuvarı bulunmaması
- Ders bilgi paketlerinde güncelleme sorunları
- Bazı bölümlerde ders kazanımlarının program çıktılarıyla eşleştirilmemesi
- Program izleme ve güncelleme mekanizması bulunmaması
- Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim performansına yönelik geri bildirim mekanizmasının olmaması
- Eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme sisteminin bulunmaması

3. Araştırma ve Geliştirme Güçlü Yönler

- Matematik ve Tarih Bölümü'nde doktora programının aktif olarak yürütülmesi

- Fakülte genelinde yıl içerisinde toplam bilimsel araştırma çıktı (makale, kitap, proje, patent, bildiri vb.) sayısı 286'dır. Bu anlamda güçlü bir araştırma potansiyelinin bulunması
- YÖK Anadolu Projesi kapsamında Ege Üniversitesi ile iş birliği (Batı Dilleri ve Edebiyatları, Matematik, Türk Dili ve Edebiyatı)
- Coğrafya Bölümü'nde Nahçıvan Devlet Üniversitesi ile çift diploma çalışmalarının devam etmesi
- Sanat Tarihi Bölümü'nde Kültür ve Turizm Bakanlığı iş birliği ile kazı çalışmalarının yürütülmesi (dış paydaş ilişkisi)
- Erasmus programı kapsamında uluslararası iş birliklerinin bulunması
- Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımını sağlayan 2209-A projelerinin teşvik edilmesi
- Kurumun araştırma faaliyetlerinin, faaliyet raporlarıyla periyodik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi

Geliştirmeye Açık Yönler

- Araştırma süreçlerinin yönetimine ilişkin planlamanın bulunmaması
- Araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların olmaması
- Fakülte genelinde doktora programının Matematik ve Tarih Bölümü haricinde bulunmaması
- İç kaynak (BAP) kullanımının sınırlı düzeyde olması
- Dış kaynak kullanımının Coğrafya, Matematik ve Sanat Tarihi bölümleri haricinde sınırlı kalması
- Araştırma faaliyetlerinin bireysel akademik çalışmalar düzeyinde kalması, kurumsal bir araştırma stratejisinin bulunmaması
- Yerel ve bölgesel kalkınma hedefleriyle ilgili çalışmaların az sayıda yapılması
- Fakülteye özgü teşvik ve ödüllendirme mekanizmasının olmaması

4. Toplumsal Katkı

Güçlü Yönler

- Sanat Tarihi Bölümü'nde Müzecilik Haftası etkinlikleri ve kazı çalışmaları ile kültürel miras bilincine katkı sağlanması

- Tarih Bölümü'nde 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü ile Hocalı Katliamı anma etkinliklerinin düzenlenmesi
- Coğrafya Bölümü'nde bağımlılığa yönelik ve Zengezur Koridoru'na ilişkin seminerler ile akademik çalışmaların gerçekleştirilmesi

Geliştirmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimine ilişkin planlamanın bulunmaması
- Toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirilmesine yönelik mekanizmaların olmaması
- Toplumsal katkı faaliyetlerine ayrılmış bağımsız bir bütçenin bulunmaması
- Faaliyetlerin bireysel girişimler ve gönüllülük esasına dayalı olarak yürütülmemesi
- Yapılan faaliyetlerin etkisini ölçen, hedeflere ulaşma düzeyini analiz eden bir yapının bulunmaması
- Toplumsal katkı performansının düşük olması
- Toplumsal katkı ile ilgili hedeflerinin stratejik planında temel amaçlar arasında yer alması ancak izlenmemesi

5. Genel Değerlendirme ve Öneriler

2025 yılı, Fen Edebiyat Fakültesi için kalite süreçlerinin izlenmesi ve iyileştirilmesi açısından sınırlı faaliyetlerin gerçekleştirildiği bir yıl olmuştur. Fakülte genelinde geliştirilmesi gereken en önemli alanlar; derslik kapasitesi, öğretim üyesi kapasitesi, araştırma performansının sistematik izlenmesi ve toplumsal katkı faaliyetlerinin arttırılmasıdır.

Öneriler:

- Kalite süreçlerinin sistemli ve etkin bir biçimde yürütülmesi
- Derslik sayısının artırılması ve Coğrafya Bölümü için CBS Laboratuvarı kurulması
- Öğretim üyesi eksikliği bulunan bölümlere kadro tahsisi yapılması
- Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi için sistematik mekanizmalar oluşturulması
- Toplumsal katkı faaliyetlerinin sistematik hale getirilmesi ve izlenmesi için bir yapı kurulması
- Ders bilgi paketlerinin güncellenmesi ve standart hale getirilmesi
- Program izleme ve güncelleme mekanizmalarının tüm bölümlerde oluşturulması ve uygulanması

- Eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizması oluşturulması